

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 182»
Протокол от 31.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 182»
Р.В. Дуженков
приказ от 02.09.2022 г. № 495



**Программа «Одаренные дети»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Политехнический лицей №182» Кировского района г.Казани**

г.Казань, 2022

1. Общие положения

Программа «Одаренные дети» (далее – Программа) разработана в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года и Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива», утвержденной Президентом Республики Татарстан 9 октября 2012 года.

Программа учитывает совокупность факторов, ведущими из которых являются следующие.

Экономика инноваций, основанная на мотивации и повсеместном внедрении технологических новшеств, курс на которую взят в Российской Федерации и Республике Татарстан, предъявляет качественно новые требования к человеческому капиталу, диктует структурные изменения на рынке труда.

Формируются запросы на профессионалов с высокой способностью к обучению и восприимчивостью к новым знаниям в междисциплинарных сферах, умеющих оценивать риски и принимать решения в условиях высокой неопределенности. Повышается спрос на команды, способные комплексно подходить к решению нетривиальных задач. Особенно востребованными становятся творческие личности, умеющие видеть, ставить и свободно решать возникающие перед обществом задачи.

По мнению специалистов, *под одаренностью следует понимать системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.* Развитие одаренности – это, как правило, результат сложного взаимодействия многих факторов: наследственности, социальной среды, которая осваивается разнообразной деятельностью, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Сложившаяся типологизация одаренности детей является весьма схематичной и не отражает всего многообразия и сложности различных ее форм и видов. Исходя из стратегических вызовов, актуализируется задача развития и реализации не отдельных видов одаренности, а интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи в широком понимании.

Программа нацелена на создание в МБОУ «Лицей №182» (далее – Лицей) единой системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных (талантливых) детей. В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей предполагает деятельность по развитию и реализации самых различных проявлений одаренности (и их сочетаний), ведущими из которых выступают

интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное. Программа ориентирована на развитие у детей креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения. Реализация Программы позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества.

В Российской Федерации прослеживаются два подхода к работе с одаренными детьми:

выявление и поддержка группы одаренных детей, доля которых невелика, – подход привычный и наименее затратный;

переориентация образовательного процесса на индивидуальные образовательные траектории, создание которых позволяет не только отбирать одаренных детей, но и создавать условия для массового проявления талантов в разных сферах деятельности, – подход требует значительных финансовых затрат.

Реализация второго подхода ведется через внедрение вариативных форм профильного и углубленного обучения. В системе общего образования это создание профильных классов на основе сетевого взаимодействия, а также построение индивидуально-групповых траекторий обучения в рамках часов, формируемых участниками образовательных отношений.

Следует выделить и учитывать в работе ряд причин, снижающих эффективность федеральных, региональных и муниципальных программ работы с одаренными детьми. Одна из них – декларативность программ. Они, как правило, не учитывают индивидуальных особенностей и различий одаренных (талантливых) детей и сфокусированы скорее на отчетности, а не на эффективности.

Следует отметить узкий предметный диапазон мероприятий по выявлению одаренных детей. Чаще всего, это школьные дисциплины. Не оцениваются креативность, новые идеи или знания и навыки, приобретенные в результате индивидуальной работы. В результате многие потенциальные таланты остаются невыявленными. Этому же способствует и несовершенство инструментов выявления одаренных детей.

Негативным фактором, влияющим на развитие и реализацию интеллектуально-творческого потенциала детей, выступает чрезмерное (не всегда очевидное) разделение на «одаренных» и «неодаренных» детей. Дети, не включенные в категорию «одаренных», теряют мотивацию к обучению. Одаренные (талантливые) дети вынуждены нести бремя завышенных ожиданий окружающих. К тому же зачастую отмечается «негибкость» учебных программ для одаренных детей.

2. Цель, задачи и принципы Программы

Целью Программы является создание системы эффективного развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей Лицея.

Задачи Программы:

- 1) Выявление одаренных (талантливых) детей.
- 2) Создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных одаренных (талантливых) детей.
- 3) Развитие способностей и формирование компетенций одаренных (талантливых) детей.
- 4) Последовательное сопровождение одаренных (талантливых) детей, вовлечение их в созидательную деятельность.
- 5) Формирование информационно-коммуникационной среды, в том числе специализированного лицейского портала.
- 6) Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми.
- 7) Формирование ученических сообществ, ориентированных на инновационную деятельность.
- 8) Организация научно-исследовательской работы, разработка и внедрение перспективных моделей работы с одаренными (талантливыми) детьми.
- 9) Поддержка перспективных ученических инициатив и проектов.
- 10) Обеспечение межведомственной координации работы, концентрации интеллектуальных, финансовых и организационных усилий на развитии и реализации интеллектуально-творческого потенциала, сетевых механизмов взаимодействия.

Программа основывается на следующих принципах:

- 1) Принцип равных базовых возможностей.

Программа базируется на доступности участия в системе выявления и поддержки всех учащихся Лицея. Для всех участников предполагаются равные возможности и общие требования.

- 2) Принцип системности.

Системный подход в достижении задач Программы подразумевает совокупный учет основных факторов и направлений работы, координацию деятельности всех звеньев инновационной и образовательной инфраструктуры Лицея, учет интересов детей. Выстраиваемые отношения между субъектами должны быть взаимосвязаны общими задачами, носить системный характер.

- 3) Принцип индивидуального подхода.

С целью максимально эффективного раскрытия личного потенциала детей разрабатываются индивидуальные траектории образования и саморазвития в соответствии с выявляемыми интересами и способностями.

- 4) Принцип социального партнерства.

Программа исходит из необходимости гармоничного сочетания индивидуальной свободы и социальной ответственности детей, когда личные и общественные интересы не вступают в противоречия.

- 5) Принцип информационной прозрачности и открытости.

Участие детей в мероприятиях реализации Программы является доступным, открытым и гласным. Предусматривается доведение до сведения детей (их родителей) максимально полной информации о возможностях образования, трудоустройства и различных форм самореализации по приоритетным направлениям современного развития. Предполагается широкое вовлечение в качестве партнеров и операторов реализации Программы различных общественных структур и коммерческих формирований. Данный принцип ориентирован на открытость и доступность информации для всех заинтересованных сторон, нацелен на устойчивое формирование социальных настроений поддержки одаренности.

б) Принцип обратной связи.

Для адаптации системы к постоянно меняющимся условиям современного мира и требованиям рынка труда Программой предусматриваются постоянно работающие механизмы обратной связи, которые позволяют участникам и партнерам влиять на работу системы выявления и поддержки одаренных (талантливых) детей, вносить предложения по ее совершенствованию.

7) Принцип деятельностного подхода.

Данный принцип исходит из того, что процессы обучения и воспитания наиболее успешно протекают в деятельности. Учет данного принципа при реализации Программы должен способствовать эффективному выявлению и развитию способностей детей, их успешной самореализации.

3. Содержание, методы и формы работы с одарёнными детьми

Содержание работы с одаренными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин и секций.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Создание современной модели «Одарённые дети», в основе деятельности которой находится не только стабильное функционирование, но и в свете современных требований обновление содержания образования на основе поиска новых методик и находок нового, которое и будет способствовать развитию интеллектуальных способностей и возможностей школьников. Создавая данную модель, мы учитываем и тот, накопленный материал, традиции, которые сложились в Лицее. Обновления в ресурсном обеспечении образовательно-воспитательного процесса, профессионально растущий потенциал учителей позволит нам более качественно оказывать

помощь в подготовке школьников, в том числе в освоении новых технологий обучения и воспитания.

Модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в Лицее представлена в приложении 1.

Программа предполагает использование следующих методических приемов:

- методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);
- методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений ученика на уроке;
- методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений учителя на уроке;
- метод диагностики (пакет диагностических методик);
- метод тренинговых занятий;
- психолого-педагогические мониторинги.

Формы работы с одаренными детьми

Методы и формы работы с одаренными учащимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием.

➤ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.

➤ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.

➤ Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях.

➤ Психологические консультации, тренинги, тестирование.

➤ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования.

➤ Посещение занятий внеурочной деятельности по способностям, а также спортивных секций по интересам.

➤ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

➤ Проектно-исследовательская деятельность.

➤ Создание детских портфолио.

Этапы выявления одаренных детей

1) Уровень начального общего образования, 1 – 4 классы.

2) Уровень основного общего образования, 5-6 классы.

3) Уровень основного общего образования, 7-9 классы, предпрофильная подготовка.

4) Уровень среднего общего образования, 10-11 классы, профильное обучение.

4. Срок реализации программы: 2022-2025 годы

1 этап: 2022 – 2023 гг. – диагностико-организационный

Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся Лицея с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап: 2023 – 2025 гг. – практический

На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в Лицее, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных одаренных детей, банка данных методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

3 этап: 2025 г. (июнь – декабрь) – обобщающий

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной, основной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

5. Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:

1) Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

2) Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

3) Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей Лицея.

4) Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

5) Повышение качества образования и воспитания школьников.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психолога и других специалистов для работы с одаренными детьми;

- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;

- повышению качества образования и воспитания школьников в целом;

- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;

- обобщению и систематизации материалов педагогической практики.

6. Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;

- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;

- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;

- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

7. Возможные риски:

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

8. Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- 1) Оценка динамики достижений учащихся Лицея через создание и наполнение портфолио.
- 2) Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в Лицее, удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом.
- 3) Рейтинги Лицея в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

9. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.	Тест оценки потребности в достижении цели, метод экспертной оценки.
	2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.	Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), портфолио учащихся.
	3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
	4. Способность к рефлексии.	Метод незаконченного предложения.
	5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.	Тест «Исследование школьной мотивации».
	6. Уровень коммуникативной культуры.	Коммуникативный тест
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в Лицее	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.	Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в Лицее.
	2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в Лицее.
	3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	Тест школьной тревожности Филипса
Конкурентоспособность одаренных учащихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.	Методики статистического анализа данных, их динамика.
	2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.	
	3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	

Традиционные мероприятия:

- участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьного, муниципального и регионального этапов;
- организация и участие в ежегодной научно-практической конференции Лицея;
- участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня;
- участие в международных и российских интеллектуальных конкурсах;
- участие в заочных турах предметных олимпиад;

- участие в международной интеллектуальной игре «Кенгуру», в российских и региональных интеллектуальных играх;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

10. План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение			
1	Разработка системы выявления одаренного (талантливового) ребенка	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Администрация, педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	Октябрь 2022 г.	Заместители директора по УР, ВР
3	Подготовка диагностических материалов и диагностика детей	Октябрь-ноябрь 2022 г.	Психолог
4	Формирование списка одаренных детей	Декабрь 2022 г.	Заместители директора по УР, ВР
5	Проведение организационно-методических мероприятий по подготовке школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Заместитель директора по УР
6	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Заместитель директора по УР
7	Разработка системы мер по поддержке и стимулированию одаренных детей	Ежегодно	Администрация лицея
2. Научно-методическое сопровождение			
1	Обеспечение педагогов методиками работы с одарёнными детьми в рамках инновационной деятельности	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР
2	Разработка практических рекомендаций по работе с одарёнными детьми с использованием информационных технологий.	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УР
3	Разработка методик исследовательской работы учащихся	Декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УР
4	Семинары, совещания, консультации учителей-предметников по вопросам организации работы с одарёнными детьми	Постоянно	Заместитель директора по УР
5	Осуществление постоянного мониторинга результатов Всероссийской олимпиады школьников	Постоянно	Заместитель директора по УР
6	Обобщение опыта работы учителей, занимающихся с одарёнными детьми	Постоянно	Заместитель директора по УР
7	Формирование компьютерного банка олимпиадных заданий	Постоянно	Руководители МО, учителя-предметники
8	Выпуск сборника детского литературного творчества	Май-июнь 2022 г.	Заместитель директора по УР
3. Информационная поддержка			
1	Своевременное информирование общественности о результатах проведения Всероссийской олимпиады школьников через сайт Лицея	Ежегодно	Заместитель директора по УР
2	Размещение публикаций в средствах массовой информации о победителях и призёрах	Ежегодно	Заместитель директора по УР

	муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников		
3	Создание информационной базы данных о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников различного уровня.	Ежегодно	Заместитель директора по УР
4. Работа с учащимися			
1	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей	Постоянно	Педагог-психолог
2	Библиотечные уроки. Как работать с научной литературой	Ежегодно	Педагог-библиотекарь
3	Оформление портфолио каждого одарённого ребёнка	Ежегодно	Классный руководитель
4	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР. Руководители МО
5	Развитие системы индивидуального сопровождения одарённых детей	Ежегодно	Заместители директора по УР, ВР. Учителя-предметники
6	Работа кружков, факультативов, учебных курсов	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР
7	Создание в учебных кабинетах материалов повышенного уровня сложности	Постоянно	Учителя-предметники
8	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми	Постоянно	Педагог-библиотекарь
9	Информирование учащихся о российских и региональных конкурсах, конференциях и олимпиада	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР
10	Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру» и российском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».	Постоянно	Руководители МО
11	Научно-практическая конференция для учащихся	Ежегодно, март	Заместитель директора по УР, руководители МО
12	Совершенствование программного обеспечения и структуры внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно	Заместители директора по УР, ВР
13	Работа спортивных секций	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР
5. Работа с родителями			
1	Тематические лекции для родителей	По плану работы	Педагог-психолог
2	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности		Заместитель директора по УР
3	Анкетирование	Сентябрь, май	Администрация
4	Индивидуальные консультации. Беседы с родителями	Постоянно	Администрация, педагог-психолог
5	Заседание родительского комитета Лицея	1 раз в полугодие	Директор
6	Участие в общешкольных мероприятиях, системе	Постоянно	Заместители

	дополнительного образования и внеурочной деятельности		директора по УР, ВР
6. Внутрешкольный контроль			
1	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ	Ежегодно	Заместитель директора по УР
2	Использование современных педагогических технологий	Постоянно	Учителя-предметники
3	Результативность участия одарённых детей в олимпиадах различного уровня	Ежегодно	Учителя-предметники
4	Анализ участия учащихся в творческих конкурсах	Постоянно	Заместитель директора по ВР
5	Участие в дистанционных олимпиадах	Ежегодно	Заместитель директора по УР
6	Творческие отчеты внеурочной деятельности, дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по УР
8	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора по УР, ВР
9	Изучение методики работы учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по УР
10	Реализация программ профильного обучения	Ежегодно	Заместитель директора по УР
11	Организация проектной деятельности учащихся	Ежегодно	Учителя-предметники
7. Мониторинговая деятельность			
Предмет мониторинга		Критерии оценки качества	
Методическая деятельность		<ul style="list-style-type: none"> – наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся; – рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми; – наличие дидактических наработок. 	
Образовательная деятельность		<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения; – удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей. <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – число победителей олимпиад и конкурсов; – число обучающихся на «4» и «5»; – охват детей сетью факультативов, спортивных секций, внеурочной деятельностью, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования; – ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио Лицея 	

Модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в МБОУ «Лицей №182» Кировского района г.Казани

